



**XXIV Liceum Ogólnokształcące  
im. Cypriana Kamila Norwida**  
ul. Obozowa 60, 01- 423 Warszawa

---

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
na rok szkolny 2023/2024**

**XXIV Liceum Ogólnokształcącego  
im. Cypriana Kamila Norwida w  
Warszawie**

*„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z  
uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”*

Tadeusz Gadacz

19 września 2023 r.

## **Podstawa prawna**

### **Ustawy i rozporządzenia**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani.
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz.638)
- Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. nr 685)
- Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz.1030)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r. nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226)
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008).

### Dokumenty wewnętrzne

- Statut szkoły

### Inne dokumenty

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany również na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego, sprawowanego przez dyrektora;
- wniosków i analiz z prac zespołów zadaniowych, przedmiotowych, wychowawczych;
- wniosków i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców.

## Wstęp

„**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 §3 Ustawy Prawo oświatowe).

**Profilaktyka** to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny XXIV LO im. C.K. Norwida opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, ze szczególnym uwzględnieniem kultywowania tradycji i ceremoniału naszej szkoły. Uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania zachowaniom problemowym.

Istotą naszych działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i w szkole, i że szkoła w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa.

Mamy nadzieję, że pełne zespolenie działań wychowawczych i profilaktycznych wzmocni rolę wychowawczą szkoły, przyczyniając się do stabilizowania rozwoju ucznia/wychowanka, wzrostu jego poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a w konsekwencji do budowania sprzyjającego klimatu szkoły, opartego na życzliwości prawidłowej komunikacji i wzajemnym szacunku w relacji całej społeczności szkolnej, czyli uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników.

Chcielibyśmy, aby realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego umożliwiła młodemu człowiekowi zrozumienie własnego funkcjonowania we współczesnym świecie oraz w relacjach z innymi ludźmi po to, by w dorosłym życiu mógł odnosić sukcesy, z powodzeniem realizować swoje plany i żyć szczęśliwie.

## **Wizja XXIV Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida w Warszawie**

XXIV Liceum Ogólnokształcące im. Cypriana Kamila Norwida w Warszawie uznaje za swoje zadanie kształcenie uczniów, wyposażenie ich w umiejętności i niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności zdobywania dalszej wiedzy. Liceum, harmonijnie realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki.

XXIV LO w Warszawie podejmuje starania o zapewnienie oferty edukacyjnej zawierającej między innymi treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne. Przyjmuje szczególną odpowiedzialność za wprowadzenie młodzieży do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej, przy jednoczesnym otwarciu na wartości Europy i świata.

XXIV LO szanuje pluralizm światopoglądowy i uczucia religijne uczniów, kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne. Zadaniem Liceum im. C.K.

Norwida jest nie tylko dostarczanie wiedzy i kształtowanie umiejętności w zakresie tradycyjnych dyscyplin naukowych, ale w istotnym stopniu przekazywanie informacji i pomocy w dokonywaniu bezstronnej analizy wydarzeń i procesów zachodzących w regionie, kraju i w świecie. Przygotowuje uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz realizacji praw obywatela.

Nasze liceum łączy suwerenność nauczycieli w doborze treści i metod nauczania z wrażliwością na opinie różnych grup społeczności szkolnej. Bada i analizuje potrzeby uczniów, współpracuje z ich rodzicami. W planowaniu pracy szkoły uwzględnia opinie rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania, jednocześnie realizując pełny zakres zadań wynikających z szeroko pojętego interesu społecznego.

Nasze liceum ułatwia uczniom i nauczycielom korzystanie z dorobku nauki i techniki podczas zajęć organizowanych w szkole. Gromadzi i udostępnia księgozbiór, kształci umiejętności korzystania z multimedialnych środków przekazu informacji, zapewnia dostęp do wideoteki i sieci komputerowej.

Nauczyciele XXIV LO w Warszawie realizują zadania szkoły profesjonalnie, przestrzegają zasad etyki zawodowej, kierują się wrażliwością na potrzeby młodzieży. Sposób wywiązywania się z tych zadań, jakość ich pracy, umiejętności i dorobek są najważniejszymi kryteriami oceny ich działań.

Pracownicy administracji i obsługi dokładają wszelkich starań, aby wyposażenie szkoły spełniało możliwie najwyższe standardy techniczne, a także uczestniczą w procesie

wychowawczym liceum, dbając o kształtowanie życzliwej atmosfery i wysokiej kultury życia codziennego szkoły.

### **Misja XXIV Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida w Warszawie**

Zależy nam, aby stworzyć szkołę efektywną, przyjazną i twórczą. Chcemy zapewnić najwyższą jakość edukacji i jednocześnie być szkołą autonomiczną, kreatywną, tolerancyjną. Zależy nam na tworzeniu wspólnoty nauczycieli, uczniów oraz rodziców świadomych odpowiedzialności za rozwój młodzieży. W związku z tym:

- uczymy miłości do ojczyzny i poczucia tożsamości regionalnej oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego;
- uczymy sumiennego wypełniania obowiązków, podejmowania wysiłków na rzecz dobra;
  - uczymy wspólnego przestrzegania praw normujących życie społeczne, wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- dbamy o wysoką jakość kształcenia i wychowania;
- zapewniamy pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewniamy uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną;
- wspieramy uczniów zdolnych;
- kształtujemy umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie;
- kształtujemy system wartości;
- kształtujemy postawy odpowiedzialności za siebie i innych;
- uczymy umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur;
- przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

### **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem XXIV LO jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za

własny rozwój. Absolwent naszej szkoły potrafi samodzielnie funkcjonować we współczesnym świecie. Cechują go takt i kultura osobista. Dbą o piękno i poprawność języka ojczystego. Doskonale współpracuje w grupie. Wiedza zdobyta w czasie czteroletniej edukacji pozwala mu na rozwijanie określonych zainteresowań, na poznawanie świata i ludzi, a zdobyte umiejętności na swobodne korzystanie z różnych źródeł wiedzy oraz umiejętne ich wykorzystanie. Otwarty, życzliwy i empatyczny łatwo nawiązuje kontakty. Jest przygotowany do pracy zespołowej, gdyż potrafi rozwiązywać konflikty. Jego tolerancja i rozwaga pozwalają na dokonywanie właściwego wyboru w trudnych sytuacjach. Szanuje prawo każdego do odmiennych poglądów. Rozumie różnice wynikające z przynależności do różnych kręgów kulturowych. Kierując się ambicją poszukuje wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń. Potrafi myśleć twórczo, co wykorzystuje przy realizacji stawianych sobie celów. Biegły zna co najmniej dwa języki obce i sprawnie posługuje się nowoczesnymi technikami komunikacyjnymi. Nasz absolwent odznacza się bystrością i spostrzegawczością oraz poczuciem odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

### **Cele ogólne działań wychowawczo – profilaktycznych**

Celem wychowania i profilaktyki jest towarzyszenie wychowankowi w rozwoju jego osobowości oraz rozbudzenie w nim pragnienia stałego osobowego rozwoju i osiągnięcia dojrzałości we wszystkich jego wymiarach. Realizacja tych celów w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

**Intelektualnej** – ukierunkowanej na kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy jako podstawowego elementu procesu uczenia się przez całe życie;

**Emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie poczucia siły i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału

a także kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;

**Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

**Moralnej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie zdrowia oraz sensu życia.

W trosce o jak najpełniejszą realizację tych celów szkoła prowadzi systematyczną i zakrojoną na szeroką skalę **działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną** w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli.

Podstawowe **zasady realizacji** szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrekcja, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Strategia działań przyjęta w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego XXIV Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida zakłada jako cele nadrzędne:**

- kształcenie umiejętności aktywnego podejścia do zdobywania wiedzy;
- kształcenie poczucia patriotyzmu z poszanowaniem dziedzictwa przodków;



- modelowanie postaw obywatelskich i prospołecznych;
- kształcenie poczucia odpowiedzialności za siebie i za innych, odpowiedzialności za słowa i czyny;
- budowanie przyjaznego klimatu w szkole opartego na poczuciu bezpieczeństwa;
- promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- kształtowanie postaw otwartości i tolerancji oraz poszanowania dla odmienności wynikającej z różnic kulturowych i etnicznych;
- dbałość o wysoki stopień kultury osobistej i właściwą postawę etyczną;
- wyrobienie wrażliwości społecznej i emocjonalnej;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- działania profilaktyczne o charakterze prewencyjnym;
- działania profilaktyczne dotyczące uzależnień;
- integracja zespołów klasowych.

### **Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program**

#### 1. Dyrektor szkoły:

- dba o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz kształtowanie twórczej atmosfery w pracy;
- organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- współpracuje z Radą Rodziców i psychologiem szkolnym w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów oraz organizacji działań profilaktycznych w środowisku szkolnym;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- monitoruje i koordynuje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### 2. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole;
- współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;

- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami i różnymi instytucjami (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, kurator sądowy, policja itd.) podczas realizacji zadań opisanych w programie wychowawczo-profilaktycznym.

### 3. Pielęgniarka szkolna:

- realizuje profilaktykę zdrowotną poprzez prowadzenie kart zdrowia oraz okresowe sprawdzanie stanu zdrowia;
- prowadzi prelekcje i pogadanki.

### 4. Wychowawcy klas:

- troszczą się o zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia (art. 4 Ustawy o systemie oświaty);
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie i informują nauczycieli i pedagoga szkolnego o trudnych przypadkach w tym zakresie oraz wnioskuje o różne formy pomocy;
- rozpoznają indywidualne oczekiwania i potrzeby uczniów i rodziców;
- opracowują klasowy plan wychowawczy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami) w oparciu o niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły;
- zapoznają rodziców z obowiązującymi przepisami zawartymi m.in. w Statucie Szkoły i Programie Wychowawczo-Profilaktycznym;
- dążą do integracji zespołu klasowego poprzez organizowanie warsztatów, wycieczek i wyjść klasowych;
- prowadzą lekcje wychowawcze w oparciu o wytyczne Szkolnego Programu Wychowawczo-Pedagogicznego;
- rozwiązują bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, nauczycielami i pedagogiem szkolnym;
- prowadzą lekcje wychowawcze poświęcone realizacji ciekawych programów wspomagających wszechstronny rozwój ucznia;
- włączają tematykę z zakresu wychowania i profilaktyki do spotkań okresowych z rodzicami;
- wspierają funkcję wychowawczą rodzin;

- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie;
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.
- realizują na zajęciach z wychowawcą treści dotyczących zdrowia, klimatu, ochrony środowiska, finansów i prawa.

#### 5, Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### 6. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- wspierają swoją postawą i działaniami zainteresowania oraz rozwój psychofizyczny uczniów (funkcja modelowa nauczania);
- inspirują działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych;
- kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu i demokracji;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych oraz udzielają pomocy uczniom słabym;
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.

#### 7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami w celu uzyskania rzetelnej informacji o zachowaniu i postępach w nauce swojego dziecka.

### **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawców,
- analizy przypadków.

### **Kierunki polityki oświatowej państwa**

#### **Priorytety MEN**

Działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez: pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

### **Priorytety Warszawy**

Dobrostan psychiczny uczniów i nauczycieli.

Praca w szkole wielokulturowej.

Kształcenie i doradztwo dla rynku pracy.

Wzmocnienie demokracji szkolnej.

Wspieranie kompetencji zarządczych.

**Przeprowadzona ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023 wykazała, że wskazane jest umieszczenie w roku szkolnym 2023/2024 tematyki związanej min. z:**

- Integracją zespołów klasowych;
- Wsparciem w kryzysach emocjonalnych;
- Kształtowaniem postaw otwartości i tolerancji oraz poszanowania dla odmienności wynikającej z różnic kulturowych i etnicznych;
- Problematyką uzależnień;
- Radzeniem sobie ze stresem;
- Umiejętnością uczenia się;
- Budowaniem pozytywnego klimatu szkoły;
- Wzmacnianiem kompetencji rodzicielskich;
- Wzmacnianiem postaw obywatelskich i patriotycznych;
- Doradztwem zawodowym;
- Rozwijaniem zainteresowań uczniów.

## **Rekomendacje wynikające z ewaluacji przeprowadzonej w roku szkolnym 2022/23**

Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości.

Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i nieformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2024.

Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.

Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Pomoc psychologiczna i działania na rzecz zdrowia uczniów i nauczycieli.

Pomoc w adaptacji do rytmu nauki, zwłaszcza w klasach pierwszych.

- Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści
- Zapobieganie uzależnieniom
- Pomoc w radzeniu sobie z kryzysem, stresem
- Rozwój umiejętności uczenia się uczniów
- Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów
- Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej
- Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji

Zamieszczony poniżej **ramowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych** stanowi wytyczną dla wychowawców klas do skonstruowania klasowych programów wychowawczych na rok szkolny 2023-2024 i uwzględnia kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, priorytety szkoły, diagnozę potrzeb i problemów naszej szkoły.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	ZAMIERZONE EFEKTY	FORMY REALIZACJI	REALIZUJĄCY
<b>ROZWÓJ INTELEKTUALNY</b>			
Pomoc w readaptacji szkolnej, powrocie do rytmu nauki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń dobrze czuje się na terenie klasy i szkoły</li> <li>• Uczeń ma adekwatny poziom samooceny</li> <li>• Uczniowie pomagają sobie w nauce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenianie postępów uczniów;</li> <li>• Wspieranie potencjału uczniów</li> <li>• Organizacja pomocy koleżeńskiej</li> <li>• Wprowadzanie aktywnych metod pracy.</li> </ul>	Wychowawcy; Nauczyciele przedmiotowi; Specjaliści szkolni
Uzupełnianie wiedzy i rozwijanie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń uzupełnia i utrwala wiedzę,</li> <li>• Uczeń rozwija umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja dodatkowych zajęć (Zajęcia MEiN);</li> <li>• indywidualizacja wymagań w stosunku do uczniów</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotowi
Rozwój umiejętności uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i je stosuje</li> <li>• Uczeń rozpoznawanie własnych stylów uczenia się</li> <li>• Uczeń rozwija umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania</li> <li>• Uczeń rozwija umiejętności zapamiętywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze na temat technik efektywnego uczenia się</li> <li>• Warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga oraz psychologa szkolnego</li> </ul>	Wychowawcy; Nauczyciele przedmiotowi; Psycholog/pedagog szkolny
Rozwój umiejętności zarządzania czasem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna metody pracy wzmacniające proces uczenia się</li> <li>• Uczeń potrafi samodzielnie gospodarować własnym czasem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga oraz psychologa szkolnego</li> <li>• Lekcje wychowawcze na temat technik efektywnego uczenia się</li> </ul>	Wychowawcy; Nauczyciele przedmiotowi; Psycholog/pedagog szkolny



Wdrażanie uczniów do samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń posiada wewnętrzną motywację do nauki i gotowość do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze na temat technik efektywnego uczenia się</li> <li>• Lekcje biblioteczne</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi
	<p>systematycznego poszerzania wiedzy.</p> <p>Uczeń doskonali umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystania z różnych źródeł informacji, w tym internetowych platform edukacyjnych.</li> <li>• Uczeń wykorzystuje zasoby biblioteczne.</li> </ul>		Nauczyciel bibliotekarz
Rozpoznawanie uzdolnień uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostosowanie nauczania do możliwości i potrzeb ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie diagnoz sprawdzających poziom wiadomości zdobytych w szkole podstawowej</li> <li>• Przeprowadzanie diagnoz sprawdzających poziom zdolności specjalnych</li> <li>• Obserwacje bieżącej pracy</li> <li>• Badania psychologiczne i pedagogiczne w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2</li> </ul>	Nauczyciele; Wychowawcy; Psycholog/pedagog szkolny;
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi ocenić własne możliwości oraz wyznaczyć sobie cele krótko- i długoterminowe</li> <li>• Uczeń ustala priorytety własnych działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testy predyspozycji</li> <li>• Zajęcia z orientacji zawodowej prowadzone w klasach z wykorzystaniem kwestionariusza uzdolnień specjalnych</li> </ul>	Wychowawcy; Psycholog/pedagog szkolny;

<p>Rozwijanie ciekawości poznawczej i umiejętności twórczego i kreatywnego myślenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy</li> <li>• Uczeń doskonali sztukę autoprezentacji,</li> <li>• Uczeń dzieli się swoją wiedzą i pasjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie doświadczeń i metod aktywizujących w nauczaniu przedmiotowym</li> <li>• Stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów</li> <li>• Stosowanie technik autoprezentacji</li> </ul>	<p>Nauczyciele przedmiotowi; Wychowawcy</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozwija kreatywność, przedsiębiorczość i kompetencje cyfrowe</li> <li>• Uczeń rozwija zainteresowania i uzdolnienia poprzez pracę nad sobą</li> <li>• Uczeń podnosi własną wartość poprzez określanie osobistego potencjału i rozwój zdolności Uczeń odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie konkursów tematycznych</li> <li>Praca z uczniem zdolnym w ramach dodatkowych zajęć, konsultacji, kół zainteresowań</li> <li>• Przygotowywanie uczniów do udziału w olimpiadach przedmiotowych, egzaminach językowych i konkursach interdyscyplinarnych szkolnych</li> <li>• i zewnętrznych</li> <li>Umożliwienie indywidualnego rozwoju uczniom we współpracy z instytucjami specjalistycznymi i naukowymi (WAT, Politechnika, PAN, UW, Uczelnia Łazarskiego)</li> <li>• Prezentacja przedstawień teatru szkolnego</li> <li>• Festiwal Piosenki Obcojęzycznej</li> </ul>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Samorząd szkolny, Specjaliści zewnętrzni</p>

<p>Motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy w tym wiedzy dotyczącej bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wykorzystuje w bezpieczny sposób technologię informatyczną i komunikacyjną Uczeń wdraża się do systematycznej, rzetelnej pracy Uczeń ma świadomość, że jego wysiłek jest doceniany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej</li> <li>• Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej</li> <li>• Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania</li> <li>• Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności Stypendia za wyniki w nauce</li> </ul>	<p>Wychowawcy Psycholog/pedagog szkolny Nauczyciele przedmiotowi</p>
<p>Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń ma poczucie indywidualnego podejścia do jego sytuacji i potrzeb</li> <li>• Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne rozmowy z uczniem oraz jego rodzicami/opiekunami</li> <li>• Współpraca z rodzicami uczniów</li> <li>• Rozmowy wspierające z uczniami</li> <li>• Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną</li> </ul>	<p>Wychowawcy; Nauczyciele przedmiotowi Pedagog/psycholog szkolny</p>

<p>Otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i monitorowanie ich funkcjonowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i je stosuje</li> <li>• Uczeń rozwija swoje uzdolnienia</li> <li>• Uczeń pokonuje trudności szkolne (czytanie, pisanie) związane z zaburzonym funkcjonowaniem analizatorów korowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> <li>• Indywidualne konsultacje prowadzone przez psychologa/pedagoga szkolnego</li> <li>• Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne prowadzone przez terapeutę pedagogicznego</li> <li>• Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>• Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>• Rozmowy z wychowawcą</li> </ul>	<p>Dyrekcja; Wychowawcy; Nauczyciele przedmiotowi; Psycholog/pedagog szkolny; Terapeuta pedagogiczny; Specjaliści zewnątrzni</p>
--	---	--	--

## ROZWÓJ FIZYCZNY

Pomoc w readaptacji szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń dobrze czuje się w szkole</li> <li>• Uczeń ma świadomość znaczenia profilaktyki zdrowotnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i perspektywnych</li> <li>• Wprowadzenie spacerów edukacyjnych.</li> </ul>	Wychowawcy; Nauczyciele przedmiotowi; Specjaliści szkolni
Prowadzenie profilaktyki uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna zgubne skutki uzależnień na organizm</li> <li>• Uczeń zna mechanizmy kształtowania się uzależnień behawioralnych i ich zgubne skutki</li> <li>• Uczeń potrafi zidentyfikować bezpieczne i ryzykowne zachowania w sieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów poglądowych</li> <li>• Prelekcje z udziałem zaproszonych specjalistów;</li> <li>• Program profilaktyczny ARS czyli jak dbać o miłość</li> <li>• Warsztaty dotyczące problematyki uzależnień</li> </ul>	Wychowawcy; Psycholog/pedagog szkolny Specjaliści zewnętrzni
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń ma świadomość wpływu używania alkoholu i środków psychoaktywnych na relacje międzyludzkie</li> </ul>		
Propagowanie wiedzy na temat znaczenia higieny i higienicznego trybu życia dla zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń dba o higienę</li> <li>• Uczeń jest świadomy znaczenia higieny dla jego stanu zdrowia</li> <li>• Uczeń potrafi stworzyć sobie racjonalny harmonogram dnia, rozumie znaczenie odpoczynku i snu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie z pielęgniarką szkolną</li> <li>• Lekcje wychowawcze</li> </ul>	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy

Propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna i rozumie rolę badań profilaktycznych</li> <li>• Uczeń doskonali umiejętność diagnozowania swojego stanu zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programy profilaktyczne prowadzone przez zaproszonych specjalistów</li> <li>• Lekcje wychowawcze;</li> <li>• Zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę szkolną</li> </ul>	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Zaproszeni specjaliści
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie innych osób -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna i przestrzega procedury sanitarne dotyczące SARS-Cov-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze;</li> <li>• Lekcje przedmiotowe;</li> <li>• Zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę szkolną</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi Pielęgniarka szkolna
Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• Uczeń zna zasady ewakuacji ze szkoły</li> <li>• Uczeń czuje się współodpowiedzialny za bezpieczeństwo innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy z wykorzystaniem fantomu</li> <li>• Udział w ćwiczeniach praktycznych sprawdzających warunki ewakuacji ze szkoły w sytuacji zagrożenia</li> <li>• Zapoznanie uczniów z procedurami w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele EDB
Propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju</li> <li>• Uczeń dba o aktywne spędzanie czasu i relaks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia pozalekcyjne SKS;</li> <li>• Imprezy sportowe i rekreacyjne;</li> <li>• Dzień Sportu w Norwidzie</li> <li>• Udział w zawodach WOM</li> </ul>	Nauczyciele WF-u Wychowawcy

Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń ponosi jak najmniejsze skutki pandemii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc psychologiczno-pedagogiczna,</li> <li>• Uczenie strategii radzenia sobie ze stresem,</li> <li>• Programy profilaktyczne</li> </ul>	Psycholog/pedagog szkolny Wychowawcy Specjaliści zewnętrzni
--	--	---	---

## ROZWÓJ EMOCJONALNY

Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń czuje się akceptowany w społeczności szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia indywidualne z psychologiem szkolnym</li> <li>• Kierowanie do specjalisty</li> <li>• Współpraca wychowawcy z psychologiem, pedagogiem i rodzicami.</li> </ul>	Psycholog/pedagog szkolny Wychowawcy Specjaliści zewnętrzni
Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole i zespole klasowym; Uczeń ma dobre</li> <li>• relacje z kolegami Uczeń ma pozytywne</li> <li>• relacje z nauczycielami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą</li> <li>• Krótkie wycieczki</li> <li>• Przyzwyczajanie uczniów do szkolnej rutyny</li> <li>• Uczenie radzenia sobie z kryzysem:</li> <li>• Budowanie pozytywnych relacji uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel</li> </ul>	Psycholog/pedagog szkolny Wychowawcy
Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, edukacja na zajęciach, strategie radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc psychologiczno-pedagogiczna;</li> <li>• Zajęcia psychoedukacyjne;</li> <li>• Uczenie strategii radzenia sobie ze stresem;</li> <li>• Programy profilaktyczne.</li> </ul>	Psycholog/pedagog szkolny Wychowawcy
Profilaktyka zaburzeń nastroju	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobywanie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych (depresja, anoreksja)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia warsztatowe</li> </ul>	Wychowawcy Psycholog/pedagog szkolny Specjaliści zewnętrzni

Pomoc w radzeniu sobie z kryzysem, stresem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozpoznaje objawy stresu i skutecznie stosuje strategie obniżenia poziomu stresu</li> <li>• Uczeń posiada zdolność samokontroli i panowania nad emocjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze;</li> <li>• Warsztaty antystresowe;</li> <li>• Symulacje matury ustnej z języka polskiego z udziałem specjalistów zewnętrznych</li> <li>• Zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych.</li> </ul>	Wychowawcy Psycholog/pedagog szkolny Specjaliści zewnętrzni
Kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zauważa i akceptuje popełniane przez siebie błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze;</li> <li>• Lekcje przedmiotowe</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi
<b>ROZWÓJ SPOŁECZNY</b>			
Budowanie klimatu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie czuje się anonimowy na terenie szkoły,</li> <li>• Uczniowie czują się jednakowo traktowani</li> <li>• Konflikty na terenie szkoły rozwiązywane są bez przemocy</li> <li>• W szkole panują jasne dla wszystkich zasady,</li> <li>• Szkoła zapobiega agresji, przemocy</li> <li>• Szkoła zapobiega absencji uczniów,</li> <li>• wypadaniu z systemu</li> </ul> <p>W szkole panują prawidłowe relacje interpersonalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze;</li> <li>• Uroczystości i imprezy szkolne</li> </ul>	Wszyscy pracownicy szkoły

Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii korona wirusa COVID 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna i stosuje procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole w czasie pandemii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystanie pakietów z MEiN</li> <li>• Zalecenia GIS, MZ, MEiN</li> </ul>	Wszyscy pracownicy szkoły
Integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń postrzega klasę i szkołę jako wspólnotę</li> <li>• Uczeń nabywa umiejętność współpracy w grupie</li> <li>• Uczeń potrafi dzielić się swoimi pasjami, zainteresowaniami i osiągnięciami na forum klasy i szkoły</li> <li>• Uczeń odczuwa potrzebę aktywnego wpływania na losy klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program zajęć „Integrum” – Bielsko-Biała dla klas pierwszych</li> <li>• Godziny wychowawcze</li> <li>• Uroczystości i imprezy szkolne</li> </ul>	Psycholog/pedagog szkolny; Wychowawcy i nauczyciele; Specjaliści zewnętrzni
Budowanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły, w drodze do szkoły,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń czuje się bezpieczny na terenie szkoły</li> <li>• Uczeń potrafi nazwać ocenić grożące mu niebezpieczeństwa</li> <li>• Uczeń zna procedury szkolne dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły i wycieczkach szkolnych</li> <li>• Uczeń doskonali kulturę bycia</li> <li>• Uczeń zna zasady savoir-vivre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze</li> </ul>	Wychowawcy; Specjaliści zewnętrzni
Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń czuje się akceptowany w społeczności szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia indywidualne z psychologiem szkolnym</li> <li>• Kierowanie do specjalisty</li> <li>• Współpraca wychowawcy z psychologiem, pedagogiem i rodzicami</li> </ul>	Psycholog/pedagog szkolny Wychowawcy Specjaliści zewnętrzni
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń osiąga pozytywne oceny szkolne;</li> <li>• Uczeń systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza ocen;</li> <li>• Spotkania z rodzicami;</li> <li>• Konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem</li> </ul>	Psycholog/pedagog szkolny; Wychowawcy i nauczyciele.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualizowanie i dostosowanie</li> </ul>	
Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna historię polskiego parlamentaryzmu</li> <li>• Uczeń rozwija postawę obywatelską Uczeń poznaje zasady stosowania procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej i państwowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty z prawnikami ramach Tygodnia Konstytucyjnego</li> <li>• Warsztaty samorządowe</li> <li>• Wybory samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego oraz bieżąca kontrola tych podmiotów</li> </ul>	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele historii i WOS Opiekun Samorządu Uczniowskiego
Kształtowanie postawy obywatelskiej wyrażającej się w działaniu na rzecz innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym</li> <li>• Podejmuje działania wolontariackie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie idei wolontariatu Akcja „Zostań Honorowym Krwiodawcą”</li> <li>• Spotkania z honorowym krwiodawcą</li> <li>• Organizowanie akcji charytatywnych</li> <li>• Uruchamianie pomocy koleżeńskiej</li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi, Honorowy krwiodawca Samorząd szkolny
Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez wpajanie szacunku do tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń szanuje tradycje i święta państwowe</li> <li>• Uczeń zwiększa swoje poczucie tożsamości narodowej</li> <li>• Uczeń integruje się ze środowiskiem szkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczyste obchody świąt państwowych i wydarzeń o charakterze patriotycznym</li> <li>• Opieka nad pomnikiem Norwida i grobami rodziny naszego Patrona</li> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce patriotyzmu</li> </ul>	Bibliotekarki, Nauczyciele przedmiotowi
Kształtowanie i promowanie szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń jest zainteresowany kwestiami związanymi z ochroną powietrza, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze</li> <li>• Lekcje przyrody, biologii i geografii</li> <li>• Udział w akcjach: Sprzątanie Świata i Dzień Ziemi</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotowi, Wychowawcy
Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń jest świadomym obywatelem odpowiedzialnym za podejmowane decyzje i wybory dot. kwestii środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze</li> <li>• Lekcje przedmiotowe (przyroda, biologia, chemia, fizyka) pogadanki na zajęciach z wychowawcą.</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotowi, Wychowawcy Samorząd szkolny

Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń ma poczucie odpowiedzialności za środowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Lekcje wychowawcze</li> <li>Lekcje przedmiotowe (przyroda, biologia, chemia, fizyka)</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotowi, Wychowawcy
gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.	naturalne. Podejmuje działania na rzecz poprawy jakości środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcjach na ten temat</li> </ul>	Samorząd szkolny
Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń angażuje się w działania na rzecz poprawy jakości środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych.</li> <li>• Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotowi, Wychowawcy Samorząd szkolny
Rozwijanie kompetencji ekonomicznych i prawnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń jest: kreatywny, ma potrzebę osiągnięć, jest innowacyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze</li> <li>• Lekcje przedsiębiorczości</li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciel przedsiębiorczości
Kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń jest empatyczny, odważny, reaguje na niepożądane zachowania</li> <li>• Uczeń zna szkolne procedury reagowania w sytuacji cyberprzemocy oraz posiada wiedzę z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich</li> <li>• Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Lekcje wychowawcze</li> <li>• Lekcje informatyki</li> <li>Warsztaty dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych</li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi Zaproszeni specjaliści

Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń jest przygotowany do podjęcia decyzji edukacyjnozawodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze -doradztwo edukacyjno-zawodowe.</li> <li>• Lekcje przedmiotowe (język polski, języki obce, podstawy przedsiębiorczości), wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa, dokumenty kwalifikacyjne).</li> <li>• Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom</li> </ul>	Wychowawcy, Doradca zawodowy, Nauczyciele przedmiotowi, Psycholog/pedagog
---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne badania preferencji zawodowych</li> </ul>	
Przeciwdziałanie absencji w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń sumiennie realizuje obowiązek szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z rodzicami uczniów</li> <li>• Kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja w razie potrzeby</li> <li>• Diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawców i psychologa szkolnego</li> <li>• Kontakt wychowawcy z rodzicami uczniów o wysokiej absencji.</li> <li>• Indywidualne rozmowy wychowawców i psychologa szkolnego z uczniami o niskiej frekwencji</li> <li>• Konsekwentne wymaganie znajomości tematyki zajęć, na których uczeń był nieobecny</li> </ul>	Wychowawcy, Psycholog/pedagog szkolny, Nauczyciele przedmiotowi

**ROZWÓJ MORALNY**

Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń buduje swoją tożsamość narodową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodzenie świąt i rocznic narodowych,</li> <li>• Upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości.</li> <li>• Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych.</li> <li>• Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną.</li> <li>• Kształtowanie postawy tożsamości narodowej,</li> <li>• Wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów</li> <li>• Udział w apelach, uroczystościach szkolnych</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotowi, Wychowawcy, Dyrektor
Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych i moralnych. Propagowanie wartości uniwersalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna normy społeczne i moralne; czuje potrzebę kierowania się nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze</li> <li>• Lekcje przedmiotowe</li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi
Rozbudzanie postawy tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń jest tolerancyjny, ponieważ zna różne kultury i ich wkład w rozwój cywilizacyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze</li> <li>• Lekcje przedmiotowe</li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi
Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze</li> <li>• Lekcje przedmiotowe</li> <li>• Konkurs „Blżej Norwida” (konkurs fotograficzny, recytatorski, muzyczny i literacki)</li> <li>• Akcja „Czytanie Norwida” z udziałem zaproszonych gości ze świata kultury i sztuki</li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi
Rozwijanie świadomości z zakresu korzystania z cudzej własności (materialnej i intelektualnej)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń korzysta z informacji i dóbr kultury zgodnie z poszanowaniem praw autorskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze</li> <li>• Lekcje przedmiotowe</li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi

Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych- wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń buduje swoją tożsamość narodową</li> <li>• Uczeń kształtuje swoje postawy obywatelskie i patriotyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i w obchodach ważnych dla narodu świąt (wigilia, święta wielkanocne, święta państwowe)</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotowi, Wychowawcy, Dyrektor
--	---	---	--

### WZMOCNIENIE KOMPETENCJI WYCHOWAWCZYCH RODZICÓW

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI	REALIZUJĄCY
Podwyższanie kompetencji wychowawczych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychoedukacja rodziców kształtowania umiejętności wychowawczych, komunikowania się w rodzinie i szkole jako istotnego czynnika zapobiegania problemom wychowawczym •</li> </ul>	Psycholog/pedagog szkolny Specjaliści zewnątrzni
Rodzicielska profilaktyka – świadomość negatywnych skutków izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychoedukacja rodziców</li> </ul>	Dyrektor szkoły Wychowawcy i nauczyciele Psycholog/pedagog szkolny Specjaliści zewnątrzni
Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakt rodziców z wychowawcą i nauczycielami •</li> <li>• Informowanie rodziców o różnych formach psychoedukacyjnych podnoszących kompetencje wychowawcze (filmy, szkolenia, spotkania)</li> </ul>	Dyrektor szkoły; Wychowawcy
Pomoc w readaptacji szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami</li> </ul>	Dyrektor szkoły Psycholog/pedagog szkolny, Wychowawcy i nauczyciele